

L'École et la Résistance

Des jours sombres aux lendemains de la Libération, 1940-1945

Exposition temporaire au musée de la Résistance à Châteaubriant (44)

Consignes : Réponds aux questions suivantes à l'aide des différents panneaux de l'exposition. Les titres des différentes thématiques sont les titres des panneaux. Lis les questions de chaque thématique puis le panneau de l'exposition afin de retrouver les réponses. Bonne visite !

Panneau 2 : L'École publique, une construction de la République.

1- Quel homme politique français est à l'origine de l'école publique obligatoire, gratuite et laïque ? Quand les lois scolaires ont-elles été votées et mises en application ?

.....

.....

2- Quel est le pourcentage d'élèves bacheliers (ayant obtenu le baccalauréat) en 1926 ? Les filles et les garçons sont-ils égaux devant cet examen ? Pourquoi ?

.....

.....

Panneau 3 : L'École dans la guerre

3- En quoi consiste les cours de « Défense passive » mis en place à la rentrée 1939 ?

.....

4- Retrouve les quatre grandes conséquences de la guerre pour l'École française.

.....

.....

.....

.....

Panneau 4 : Vichy, l'École de la révolution nationale

5- Que permet la loi du 17 juillet 1940 ?

.....

.....

6- Quel est l'idéal de l'École sous le régime de Vichy ?

.....

.....

Panneau 5 : L'École de Vichy au quotidien

7- Donne l'exemple d'une réforme (un grand changement) dans le programme scolaire mis en place sous le régime de Vichy.

.....

.....

.....

8- Pourquoi peut-on dire qu'un culte de la personnalité est mis en place dans l'École sous le régime de Vichy ?

.....

.....

Panneau 6 : L'École meurtrie pour les persécutions antisémites

9- Quelles sont les deux grandes conséquences pour l'École de la mise en place de lois antisémites en France pendant la Seconde Guerre mondiale ?

.....

.....

.....

Panneau 7 : Écoliers, lycéens et étudiants en résistance.

10- Donne plusieurs exemples d'actes de résistance faits par les collégiens, lycéens ou étudiants.

.....

.....

.....

11- Quels risques encourent les étudiants et lycéens résistants ?

.....

.....

Panneau 8 : Instituteurs et professeurs résistants.

12- Quelle est l'attitude de la majorité des professeurs face au régime de Vichy?

Coche la bonne réponse :

La majorité soutient le régime de Vichy

La majorité ne soutient pas le régime de Vichy.

13- Quel pourcentage les professeurs représentent-ils parmi les effectifs des Mouvements unifiés de Résistance en 1943-1944 ?

.....
.....

14- Complète le tableau suivant :

Nom du professeur résistant	Actions menées / Intégration à un Mouvement de résistance	Conséquences des actions menées pour ces résistants
	Création du réseau L.....-N..... et engagement dans les FFL (F..... F..... L.....)	Arrestation, torture par la Gestapo, suicide
	Chef de la Résistance lyonnaise au sein de F.....-T.....	Arrestation par la Gestapo, torturé par Klaus Barbie, fusillé.
	Créateur de la plus importante publication clandestine de la France occupée <i>La pensée libre</i>	Arrêté et fusillé.
	Création de groupes armés en Corrèze, actions de sabotage des transports, usines ou communications de l'occupant. Chef des (Forces françaises de l'intérieur) de Haute-Vienne pour la libération de Limoges en août 1944.	Compagnon de la Libération de la France, maire de Limoges et de nouveau instituteur après la guerre.
	Membre de L.....-S..... Fait évader son mari Raymond Aubrac.	Fuite vers Londres pour travailler à la BBC.

Panneau 9 : Ils et elles ont résisté en Loire-inférieure. (ancien nom de Loire-Atlantique).

15- Cite plusieurs actions menées par des professeurs résistants de Loire-inférieure

.....
.....

16- Vers quels camps de concentration ont été déportés les professeurs présentés dans l'exposition ?

.....
.....

Panneau 10 : Reconstruire l'École de la République

17- Coche les bonnes réponses : Après la guerre et la Libération de la France,

- Les anciens ministres de l'Education de Vichy sont lourdement condamnés
- Les anciens ministres de l'Education de Vichy ne sont pas lourdement condamnés
- Une campagne de distribution de nourriture est faite pour les enfants sous-alimentés depuis 1940
- La guerre a laissé très peu d'orphelins
- La guerre a laissé de nombreux orphelins
- A l'école, on enseigne la résistance par une partie de la population, la collaboration et le génocide des juifs.
- A l'école, on enseigne la résistance par une grande partie de la population et on n'enseigne pas la collaboration ni le génocide des Juifs.

18- Pourquoi la situation des enfants juifs est-elle très difficile après la guerre ?

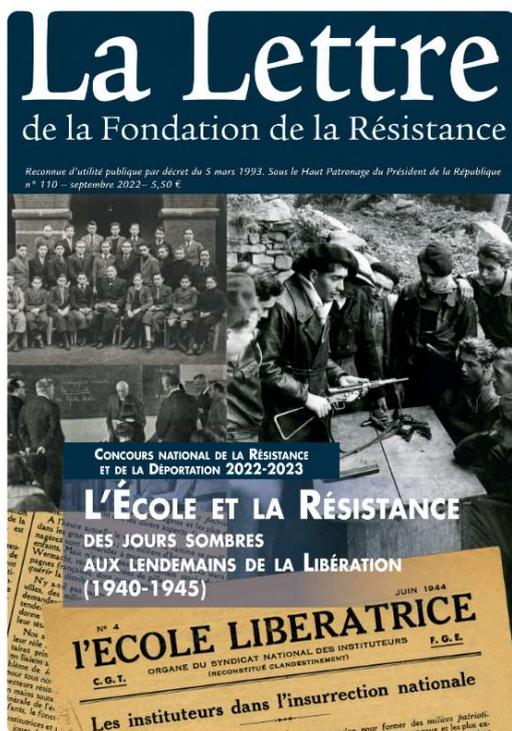
.....

.....

Panneau 11 : La Résistance et l'École des lendemains.

19- Dans quel texte est proclamé « La possibilité effective pour tous les enfants français de bénéficier de l'instruction et d'accéder à la culture la plus développée, quelle que soit la situation de fortune de leurs parents... »

.....



Si l'exposition t'a plu et que tu souhaites poursuivre tes recherches sur cette partie de la Seconde Guerre mondiale, tu peux t'inscrire auprès de tes professeurs d'Histoire au Concours national de la Résistance.

Au collège, classe de troisième

- rédaction d'un devoir individuel en classe, portant sur le sujet académique (2 heures)

Un jury académique désigne le meilleur devoir. Ces travaux sont ensuite regroupés et examinés pendant l'été par un jury national. Ce jury établit un **palmarès national au début du premier trimestre de l'année scolaire 2023-2024.**

Plus d'informations en suivant le lien que tu retrouveras sur Pronote dans ton cahier de textes.

1939-1945 : Chronologie de la Seconde Guerre mondiale, entre collaboration et résistance, à travers l'étude de la région de Châteaubriant.

Exposition permanente au musée de la Résistance à Châteaubriant

Consignes : Réponds aux questions suivantes à l'aide de la frise chronologique détaillée et des objets exposés.

- Liste plusieurs exemples d'actions de résistance faites par des hommes et femmes résistants :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Qui devient résistant pendant la Seconde Guerre mondiale ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Pour quelles raisons entrent-ils en résistance ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Quels sont les risques encourus par les résistants ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Choisis un objet présenté dans la vitrine : explique ce que c'est et pourquoi tu l'as choisi

.....

.....

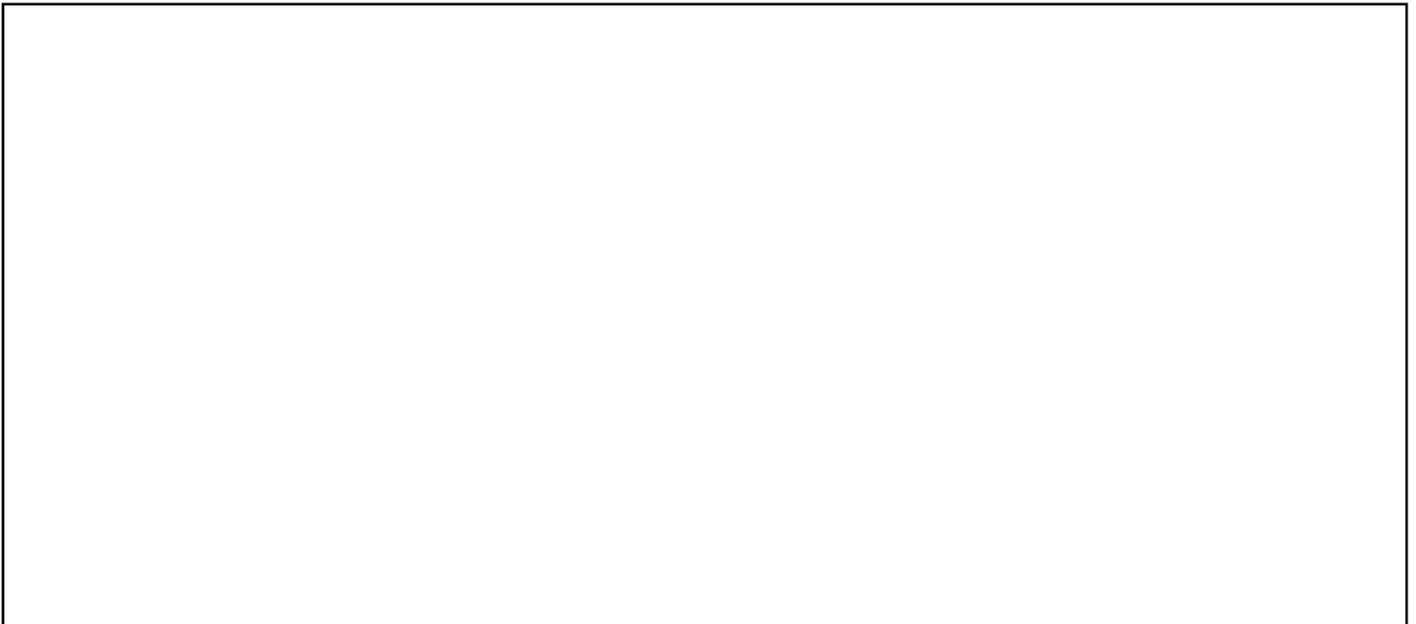
.....

.....

.....

.....

- Tu peux prendre en photo l'objet que tu as choisi et coller la photo dans le cadre ci-dessous :



Bilan de la visite :

- Qu'est-ce qui t'a plu ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

- Qu'est-ce qui t'a déplu ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....